**Организация занятий продуктивной деятельностью в группе детей «Дошкольного и младшего школьного возраста» в условиях кратковременного пребывания в санатории.**

*Буркова Елена Евгеньевна, воспитатель*

*государственного учреждения здравоохранения*

*«Тульский областной детский многопрофильный санаторий*

 *«Иншинка» имени супругов И.С.Баташёва и А.В.Баташёвой»*

 Изучив программы дополнительного образования, обобщив опыт работы воспитателей дошкольных учреждений и воспитателей санатория, мы приходим к выводу, что в условиях кратковременного пребывания детей в санатории, организовать досуг пациентов дошкольного и младшего школьного возраста лучше всего в форме занятий продуктивной деятельностью.

Продуктивная деятельность - деятельность с целью получения продукта,

обладающего определенными заданными качествами.

 К продуктивной деятельности относится рисование, ручной труд,

лепка, конструирование, вышивание, собирание мозаик, аппликация и др.

От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного творческого материального продукта.

 Поскольку систематические занятия по организации продуктивной деятельности практически отсутствовали в группе «Дошкольного и младшего школьного возраста» санатория «Иншинка», возникла необходимость в создании общеразвивающей программы дополнительного образования «Умелые ручки». В своей работе по организации продуктивной деятельности в кружке идёт опора на ФГОС, а также на программу воспитательной работы с детьми и подростками, временно проходящими курс лечения в возрасте 4-14 лет санатория «Учимся. Творим. Отдыхаем». Занятия с детьми проводятся в свободное от лечебных процедур и основных режимных моментов время, в основном вечером, а в выходные дни утром.

Главным результатом реализации программы является создание положительного эмоционального настроя ребёнка, обеспечение благоприятного психологического состояния каждого воспитанника в новом сложившемся коллективе санатория, где важна каждая личность, учитывается индивидуальность каждого маленького пациента, находящегося на лечении в санатории.

 Также результатом реализации программы является создание каждым воспитанником оригинальных продуктов творческой деятельности, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата и получать от этого заряд положительных эмоций.

 В процессе занятий продуктивной деятельностью дети, общаясь друг с другом, учатся терпению, доброжелательности, способности к сопереживанию, взаимопомощи. На занятиях царит атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки.

 Коллективная деятельность формирует расположенность к другим людям, учит быть чутким, тактичным, терпимым, учит умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях.

 В ходе работы дети получают возможность более подробно познакомиться и опробовать различные художественные материалы, научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать всё его разнообразие в своих творческих работах.

Ребёнок, занимаясь по данной программе должен иметь представление о различных видах продуктивной деятельности и проявлять интерес к ним; уметь в дальнейшем применять эту деятельность:

*В рисовании с*оздавать сюжеты и изображения предметов (по представлению, с натуры). Иметь понятие о различных техниках рисования. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Дети должны знать название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой; правила безопасности труда; правила организации рабочего места.

*В лепке* должны лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, используя разные способы лепки. Должны знать название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой; правила безопасности труда; правила организации рабочего места; правила и приёмы обработки материала (пластилина).

*В аппликации* должны уметь изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, правильно располагать их на листе; использовать разнообразные приёмы вырезания, а также обрывание, используя бумагу разной фактуры. владеть умением изготавливать открытку самостоятельно (по образцу).

*В конструировании(оригами*) должны знать основные базовые формы, владеть основными приёмами складывания фигур; сгибать лист вчетверо в разных направлениях, уметь получать квадрат разными способами.

 Программа занятий с детьми в санатории рассчитана на 21 день. Она предусматривает ознакомление с разными техниками и материалами, приобретение основных навыков работы с ними. Основная идея в санатории заключается в оздоровлении детей и обеспечении комфортного их пребывания в лечебно-оздоровительном учреждении.

 Педагогическая идея программы – это организация «островка отдыха,», наполнение деятельности положительными эмоциями.

 Организация занятий продуктивной деятельностью с детьми в санатории является относительно новой формой работы и имеет свою специфику. На занятиях продолжается работа по закреплению и углублению знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях в детском саду, в школе и дома. Но, в то же время, это – организация деятельности по интересам и желанию детей, заниматься творческой деятельностью. Содержание работы на занятиях по программе «Умелые ручки» связано с организацией разнообразной продуктивной деятельности. Вовлекаются дети, которые проявляют интерес к какому-либо из видов продуктивной деятельности – рисованию, лепке, аппликации или конструированию.

 Занятия продуктивной творческой деятельностью способствует расширению кругозора детей, помогают выявлять творческие задатки и скрытые возможности каждого ребёнка.

 Творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить конфликтную травмирующую ситуацию, найти новую форму её разрешения, дать выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки и, конечно же, помогает в развитии творческих способностей. Кроме того, активная творческая деятельность способствует расслаблению и снятию напряжения. Воспитатель санатория не ставит цель научить ребёнка рисовать, основная задача состоит в самовыражении и самопознании человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей.

 Прибыв в санаторий, ребёнок попадает в другую среду, обстановку, совершенно отличную от домашней, от детского сада или школы. За изготавливаемые поделки им не ставят оценки, дети выполняют работу по желанию, без принуждения, по интересам. Ведь главная задача санатория – лечить детей, способствовать их оздоровлению. «Учимся. Творим. Отдыхаем». Именно эта непринуждённая атмосфера помогает лучше раскрыть творческие способности ребёнка. В конце смены обязательно подводятся итоги работы, например: выставка достижений, поделок, награждение грамотами и т.д.

 За 21 день пребывания детей в санатории воспитатель ставит своей целью не просто научить, а углубить интересы детей в том или ином продуктивном виде деятельности. Совершенствование организации культурных форм досуга обеспечит возможность неформального общения, творческой самореализации, духовного развития.

 Велико участие продуктивной деятельности в эмоционально-личностном становлении ребёнка, в развитии чувства инициативы, креативности мышления, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и созидателя.

 Необходимость создания такой программы возникла в связи с растущими потребностями детей в занятиях творческой продуктивной деятельностью и возможностями их удовлетворения в условиях кратковременного пребывания детей в санатории; возрастающими досуговыми потребностями современных детей, а также уровнем развития социально-культурной инфраструктуры и обеспечением эмоционального благополучия детей.

 Главным результатом реализации программы «Умелые ручки» является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, ведь овладеть секретами продуктивной деятельности может каждый ребёнок.

Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни, ставить цель и добиваться её реализации. Изменения, произошедшие за последнее время в нашей стране, создают благоприятные условия для этого. Все родители хотят, чтобы их дети росли не только здоровыми, но ещё и умными, всесторонне развитыми, поэтому вопрос «Как воспитать талантливого ребёнка?» всегда актуален. Ведь одарённый ребёнок всегда выделяется яркими, очевидными, в некоторых случаях выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Исследования ученых-педагогов доказали, что дети, которые занимаются искусством, учатся значительно лучше своих сверстников. Такие дети более дисциплинированны, более ответственны и более работоспособны. Дошкольный и младший школьный возраст, как отмечается многими психологами и педагогами, является сензитивным периодом для становления многих видов деятельности. Продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная, весьма значимы для ребёнка, они способствуют всестороннему развитию его личности, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывают творческий потенциал. В раннем творчестве детей выражено счастье, которое приносит детям искусство. Вместе с тем, назначение детского творчества смягчать жизненные бури, поэтому надо, чтобы в детстве было как можно больше творческой радости жизни, так как она – залог будущей душевной силы и равновесия.

Творчество – врожденное качество каждого из нас. Если в детстве оно остается невостребованным, то накапливается эмоциональная подавленность. Во время занятий продуктивной деятельностью происходит высвобождение накопившейся творческой энергии, самореализация через воплощение в художественной работе движений души. В этом и заключается значение данной деятельности, которая уравновешивает разум и чувства, восстанавливает эмоциональное равновесие.

 Развивающее, организующее, возвышающее действие искусства на всех без исключения людей в процессе творческой деятельности давно не требует доказательств. Задача в том, каким образом организовать эту деятельность, какие методы и педагогические технологии применить в каждом конкретном случае. Для того, чтобы найти оптимальный, наиболее успешный путь решения этой задачи, необходим выбор, возможность сравнения и учёта.

Продуктивная деятельность по программе «Умелые ручки» отвечает потребностям и интересам детей, и в то же время обладает широкими возможностями для нравственного, умственного и эстетического воспитания ребят. Мы ставим перед собой цель активного вовлечения детей в продуктивную деятельность на протяжении всего периода пребывания в санатории. С помощью проводимых нами занятий мы более глубоко узнаем детей, их взаимоотношения со сверстниками, воспитателем, какие возникают конфликты при совместной деятельности, как дети их решают, как справляются с коллективными заданиями. На занятиях дети совершенствуют навыки продуктивной деятельности, учатся самостоятельно выполнять и изготовлять творческие продукты.

 Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Чем полнее и содержательнее ведётся эстетическая воспитательная работа на занятиях кружка «Умелые ручки», тем ярче и интереснее ребёнок проявляет себя в индивидуальной творческой деятельности.

 В условиях санатория воспитатель устанавливает контакт с каждым ребёнком, учитывая индивидуальные склонности, интересы и возможности.

После проведения занятий мы каждый раз приходим к выводам: во-первых, во время занятия продуктивными видами деятельности дети испытывают положительные эмоции, всё чаще появляются вопросы познавательного характера, развивается воображение, логическое мышление и дети с удовольствием рассказывают о продуктах своей деятельности; во-вторых, продуктивная деятельность может быть использована в работе детского психолога, в целях выявления отклонений в развитии личности. Помощь взрослых и, в частности, педагога заключается в том, чтобы научить ребенка творить.

Продуктивная деятельность, являясь одним из действенных средств эстетического развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности становится актуальной необходимостью.

 Продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребёнка, даёт возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, даёт толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению. А в условиях кратковременного пребывания детей дошкольного и младшего школьного возраста в санатории организация продуктивной деятельности способствует раскрытию способностей, талантов и помогает в дальнейшем понять, на какие виды продуктивной деятельности следует обратить внимание. Правильно организованная продуктивная деятельность детей в условиях их кратковременного пребывания в санатории способствует дальнейшему всестороннему формированию и развитию личности, развитию познавательных процессов, раскрытию творческого потенциала детей. Приведем для подтверждения своего опыта программу кружка "Умелые ручки".