**Доклад**

**на методическом объединении педагогов**

**«Трудности, возникающие в процессе воспитания»**

*Воспитатель филиала №4*

 *туберкулёзного профиля*

*Шитикова Г.И.*

<http://inshinka.tula-zdrav.ru>

Лучшее что есть в человеке,- это способность к творчеству, стремление к новому, хотя порой оно не совпадает с его прошлой точкой зрения. Но погруженный в каждодневный быт, мы порой забываем об этом. Многие психологи рекомендуют родителям и педагогам правила поведения в отношениях с детьми, которое формирует следующим образом:

1. Будьте последовательным. Не меняйте часто поощрение или наказания.
2. Установите ограничение и не отступайте от них. Неопределенные ограничения ведут к неуверенности в своей правоте.
3. Убедитесь, что ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ на его поступки в том или ином случае.

Мы стремимся получить простые ответы на сложные вопросы, но они на самом деле не получают. когда нам говорят будьте последовательны; то полагают, что мы все полностью предсказуемы и похожи друг на друга. Что за чепуха: Замечательно быть последовательно невозмутимой понимающим педагогом, по этой цели не так легко достичь, когда тяжелый день идет дождь и вы заперты в четырех стенах с группой детей. Мы не должны уподобляться машинам, не обходимо ставить перед собой разумные цели, старались их придерживаться, допуская, что временами они не смогут их выполнять, в нас должны быть заложена поправка на человеческое несовершенство.

Каждому педагогу необходимо время от времени менять свои правила. Педагоги не должны быть последовательно непоследовательными, когда дети хотят под теплый дождь выбежать на улицу, посидеть на сухом месте…, но есть то, ради чего мы вступаем в любые отношения, - это любовь, а любовь питает человечность т.е. естественность. Нам следует бороться за то, чтобы стать лучше, не стремится к тому, чтобы никогда не изменять себе, это не свойственно человеку: в подобном случае он уподобляется работу.

На ряду с гибкостью, педагогам надо обладать мужеством, чтобы признаться детям, что они не могут допустить ошибку или поступить необдуманно.

Непринужденность в жизни означает не просто то, что мы делаем неожиданные вещи. Это означает избавиться от обязательных «надо». Как только мы говорим: «Нам надо это сделать», мы уменьшаем удовольствие от любимого события и уже не можем радоваться ему от всей души.

Необходимо стремиться, чтобы наши воспитанники были чуткими, сопереживающими и гибкими. Но, желая этого, мы должны быть для них примером. Добиваться, чтобы они стали увлеченными, творческими личностями, живущие в условиях санатория полноценной жизнью, мы должны примириться со свойственному человеку непоследовательностью. В этом случае мы не можем убедиться, что ребенок четко знает, что от вас ожидать.

Только компьютеры могут обещать это, даже машины, которыми мы пытались заменить человека, становятся нервными и непредсказуемыми.

Что нам известно о детях, так это то, что они разные, и ни одно правило, ни одни вид наказания не подходит для всех. Один может разреветься слезами, если его резко одернуть, в то время как другой настолько толстокожий, что для него, чтобы пробиться к его сознанию, требуется обязательно наказать его, и не раз. Третий, когда он здоров, может реагировать на сердитые окрики, но стоит ему заболеть, как он начинает переживать малейшие замечание со стороны взрослых. Мы должны готовить детей к переменам, происходящие в жизни. Никто не знает, какое будет их будущее. Надо помочь детям воспринимать перемены без страха, без ригидности, которая мешает необходимой адаптации. В частности, для этого надо помочь им чувствовать себя уверенно в любых ситуациях, независимо от конкретных условий, выполнение которых мы не можем гарантировать.

Какими мы хотим видеть своих детей, когда они вырастут? Большинство родителей и педагогов, хотят, чтобы их дети выросли ответственными, независимыми взрослыми, умели принимать зрелые решения, были самостоятельными, выбирая профессию, в своих делах и поступках. Необходимо стремиться, чтобы дети проявляли достаточную гибкость, сталкивались с новыми задачами, встающими перед ними, любовь и чуткость к их близким людям и т.д. Вся хитрость в том, что невозможно достичь этих целей другим путем, не воспитав у растущего человека стремление к совершенствованию и развитию. Мы часто проявляем не терпимость в этих случаях, когда ребенок заявляет о себе как о личности, проявляя непослушание и даже грубость по отношению к нам, безответственно относясь к домашним обязанностям, которые важны не только для нас, но и для него самого.

Когда опыт, полученный дома, в школе подкрепляется уверенностью в себе и гордостью за реальные достижения, дети находят немало способов для становления ее развития своего характера. Когда минусов в борьбе ребенка за собственную независимость больше чем плюсов, взрослым необходимо задуматься над целым рядом вопросов. Не реагирует ли ребенок таким чрезмерным непослушанием на наши слишком жесткие ограничения? Не представляем ли мы детям меньше свободы, чем у него было раньше? Или не зашли мы в другую крайность, предоставив подросткам большую самостоятельность, а они не хотят и не могут с ней справиться и не хотят, чтобы их ограничивали в принятии собственных решений? Да, мы, взрослые, имеем право устанавливать ограничения для наших детей. Мы несем ответственность за их безопасность и благополучие, мы должны охранять же от реальных опасностей, когда они слишком маленькие и неопытные, что бы суметь защищать себя. Но важнее всего, что мы служим для них примером и наше поведение влияет на них больше всего.

В то же время, мы не имеем права запрещать детям, быть детьми. Мы можем поделиться с ними своими мыслями о том, что мы ожидаем от них и какие возлагаем надежды в будущем, но не нужно ускорять их взросление, все придет в свое время, зрелость поступков то же.

Прежде всего мы должны помочь, понять за что надо сражаться, приходится постоянно стоять перед выбором, сосредотачивать все усилия, чтобы добиться тишины, опрятности и порядка, они, вероятно, их добьются.

Подростки хорошо знают, что они дети и что бразды правления в руках у нас, взрослых. Вот почему они нам не повинуются.

Большинство детей, с которыми мы работаем, восхищаются нами и уважают нас, доверяют. Милые, нормальные, здоровые, чудесные ребята должны испытывать на прочность нас и себя, чувствовать и вести себя как дети, которые должны учиться медленно, но верно тому, как владеть собой и поступать достойно. Они сводят нас с ума, но в то же время они восхитительны, и удивляют нас, спеша помочь в беде, демонстрируя чуткость и так же в сложной ситуации, выполняя сложные и оригинальный научный проект, проявляя стремительность при воспоминании о хороших поступках.